

Принята на педсовете

Утверждаю:
директор МКОУ СОШ №8
с.Тахта
_____ Е.В. Дубина

Программа
«Радужное творчество»
оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Солнечная страна»
МКОУ СОШ №8 с.Тахта



2 поток (июль)
с .Тахта, 2019 год

Информационная карта программы

| | |
|---|--|
| Полное название программы | Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе МКОУ СОШ №8 «Солнечная страна» |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. |
| Профиль смены, направление деятельности | Художественно - эстетическое |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия реализующие основы безопасности жизнедеятельности и антитеррористической защищенности; административно-хозяйственной деятельности по подготовке, открытию и функционированию ОЛДПД; художественно - эстетические виды деятельности; материально-технические условия реализации программы; ожидаемые результаты; план воспитательных мероприятий. |
| Автор программы | Начальник 2 потока Стурза С.М. |
| Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с. Тахта Ипатовский район |
| Адрес, телефон | 356614 Российская Федерация с. Тахта ул. Ленина, д.109 Ипатовский район Ставропольский край Т. 41-1-78 |
| Место реализации | Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ СОШ №8 |
| Количество, возраст учащихся | 45 учащихся с 6,6 до 17 лет |
| Сроки проведения, количество смен | 2 смена (01.07. – 24.07. 19 г.) |

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

На состояние здоровья подрастающего поколения негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит вклад в ухудшение здоровья детей. Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, эпидемия СПИДа – всё это требует неотложных мер, активного формирования у подрастающего поколения установок на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитета семьи. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребёнке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа «Радужное творчество» ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки

и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Цель программы

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечная страна» с дневным пребыванием детей и подростков «Радужное Творчество» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечная страна» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей «Радужное творчество».

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. **Здоровьесберегающие технологии** - , закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Солнечная страна» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радужное творчество»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радужное творчество»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. *Методика КТД.*

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. *Методика самоуправления*

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для

формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Оздоровительная программа «Здоровье»

5. Подпрограммы:

- «Школа толерантности»;
- «Зеленый мир»;
- «Патриотическое воспитание школьников»;
- «Воспитание нравственных качеств личности»;
- «Я - гражданин России»

6. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;

- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. *Оздоровительный модуль.*

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание
- использование методики Базарного;
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- экскурсии;
- экспедиции;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

4. *Творческий модуль*

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии с библиотеку села ;
- конкурсы;
- викторины.

5. *Патриотический модуль*

Формы работы:

- посещение краеведческого музея;
- беседы;

6. *Нравственно-экологический модуль*

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

7. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа социального педагога;
- работа педагога-психолога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.
-

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

1. Провести витаминизацию питания детей.

2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- водные процедуры;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий ;
- использование оздоровительной методики Н. Базарного;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Поход;
- Библиотечный час;
- Посещение музея ;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- экскурсия по селу;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»;

- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»
- «Армейские забавы», конкурсно-развлекательная программа

Условия реализации программы.

2. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МОУ «СОШ № 8»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Отдела образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

3. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств бюджета;
- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- комната психологической разгрузки;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор
- туристское снаряжение

4. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *заместитель директора по ВР;*
- *начальник лагеря,*

- педагог-психолог,
- социальный педагог;
- педагог-организатор;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа учащихся старшеклассников)

5. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

6. Методические условия предусматривают:

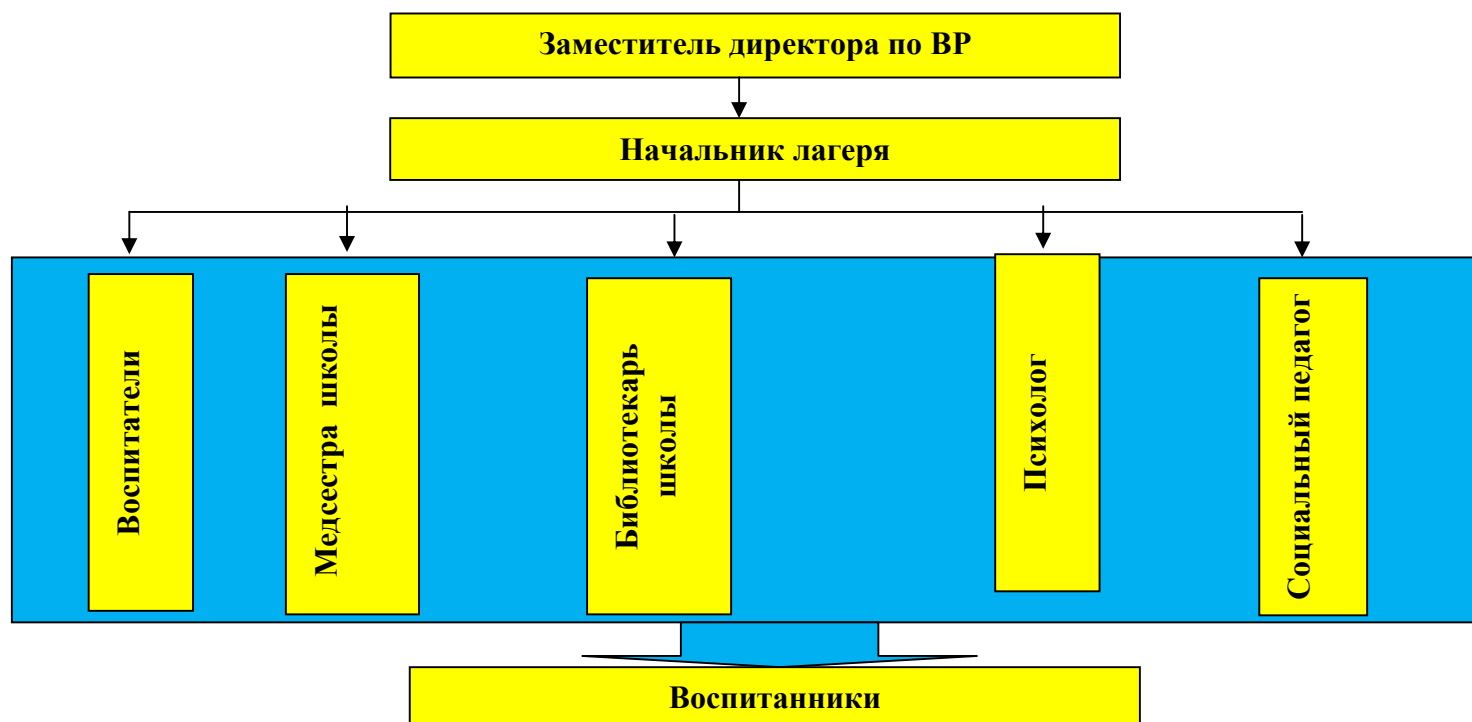
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере

Мероприятия по реализации программы «Радужное творчество» лагеря «Солнечная страна.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------|--------------------------|
| 1. | Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время: 1. Совещание при директоре школы 2. Собрание методического объединения классных руководителей. 3. Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время | Апрель | Директор, зам. дир по ВР |
| 2. | Определение направлений и | Апрель | Директор, зам. дир по ВР |

| | форм организации каникулярного времени. | | |
|----|--|---|---|
| 3. | <p>Диагностика.</p> <p>Учет мнений и запросов родителей.</p> <p>Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.</p> <p>Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.</p> <p>Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Удовлетворенность работой лагерной смены.</p> | <p>Апрель-май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> | <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> <p>Классные руководители</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> |
| 4. | <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.</p> <p>Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.</p> <p>Проведение педагогических советов лагеря.</p> <p>Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.</p> | <p>Апрель-май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> | <p>Директор, зам. по ВР, начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Начальник лагеря</p> |
| 5. | <p>Организация оздоровительного лагеря.</p> <p>Комплектование отрядов</p> <p>Разработка плана воспитательной работы</p> <p>Оформление лагерной смены.</p> <p>Подготовка к сдаче приемной комиссии.</p> <p>Организация питания в оздоровительном лагере.</p> | <p>Май</p> | <p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> |
| 6. | <p>Проведение лагерных смен</p> | <p>Июнь</p> <p>Июль</p> | <p>Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря</p> |

Схема управления программой



Система контроля за реализацией программы

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|-------|---|----------------------|-------------------------------|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Социальный педагог |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Социальный педагог |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Педагог-психолог. |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, привлечение родительских средств.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1996

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ №8
_____ /Дубина Е.В./
«___» _____ 2019г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей при МКОУ
«СОШ №8 «Солнечная страна».
на 2 поток (июль) 2019 года

1 июля - День 1. «Давайте познакомимся»

1. «Привет, мы вам рады!» Торжественная линейка открытия.
2. ТБ №1 О правилах пожарной безопасности. КГЛ.
3. Минутки здоровья №1. «Береги свою жизнь».
4. Медицинское обследование «Мой рост и вес»
5. Беседа «Я и законы моей страны». Подготовка визитки отрядов.
6. Заучивание отрядных песен, девизов, кричалок.
7. Работа кружка «Зелёная аптека»
8. Развлекательное шоу в ДК «Музыкальный калейдоскоп».
9. **«О милосердии» Просмотр презентации и обсуждение.**
10. **Смотр инсценированной песни «Здравствуй, лето!»**
11. «Мой безопасный путь в лагерь» Составление индивидуальных безопасных маршрутов.
12. Игры на свежем воздухе.

2 июля - День 2. «День спорта».

1. Минутка здоровья №2 «Солнечный удар. Первая помощь». Презентация.
2. Презентация с видеофрагментом «О спорт, ты мир!»
3. Спортивный летний праздник «Лету – физкульт – ура!» (Игры, конкурсы, соревнования).
4. **Православная культура. Заповеди.** Презентация.
5. Тб №2 Правила электробезопасности.
6. Соревнования по настольному теннису, шашкам.
7. Конкурс рисунков «Мы выбираем спорт!»
8. Распределение поручений в звеньях. Работа кружка «Музыкальная шкатулка»
9. Дизайн. «Оформление отрядных уголков»
10. Заучивание отрядных песен, девизов, кричалок.
11. Просмотр мультфильмов
- 12.

3 июля - День 3. «Дружим с растениями».

1. Игра – викторина «Поле чудес» на тему «Удивительные растения».
2. Беседа «Лекарственные растения на твоей лужайке» Просмотр презентации.
3. Инструктаж ТБ № 3 О правилах дорожно- транспортной безопасности.
4. Конкурсная программа в ДК «Знатоки растений»
5. Минутки здоровья №3. «Точечный массаж».
6. Работа кружка «Умелые ручки». Изготовление поделок из природного материала.
7. Экологическая акция «Лагерь без мусора и сорняков».
8. Выездной «Урок живой природы»

4 июля - День 4. «День животных».

1. Минутка здоровья №4 «Укусы клещей. Меры предосторожности.»
2. «Диалоги о животных» Игра-викторина.
3. **Час православной культуры «Монастыри и храмы» Презентация.**
4. Инструктаж ТБ № 4 О правилах безопасности на реке и водоёмах. КГЛ.
5. Посещение видеозала. Мультфильмы о животных. Работа кружка «Зелёная аптека»
6. Конкурс рисунков на асфальте «Мой четвероногий друг».

5 июля - День 5. «День воды».

1. Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули».
2. Инструктаж. ТБ № 5 О правилах безопасности при проведении спортивных мероприятий.
3. Викторина «Реки, озера, моря, океаны» Работа кружка «Музыкальная шкатулка»
4. Минутка здоровья №5 «Значение водных процедур для закаливания организма»
5. Просмотр презентации «Как правильно купаться на водоёме»

6 июля - День 6. «Книги читать – много знать».

1. Минутка здоровья № 6 «Путешествие в страну Витаминию».
2. **Викторина «Что за прелесть эти сказки!»**
3. Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение».
4. Подвижные игры на свежем воздухе по интересам.
Работа кружка «Зелёная аптека»
5. Инструктаж. ТБ № 6 О правилах безопасности при работе на пришкольном участке. Езда на велосипеде.
6. Просмотр видеоролика «О святых **Петре и Февроньи Муромских**»
7. Час чтения художественных произведений по интересам.

8 июля - День 7. «Береги здоровье смолоду». День любви, семьи и верности.

1. Минутка здоровья №7 «Все пороки от безделья».(О вредных привычках)
2. В гостях у Доктора Айболита «Кто курит табак, сам себе враг». Презентация.
3. **«Быт Тахтинской семьи 100 лет назад»** Экскурсия в музей трудовой славы села.
4. Конкурс рисунков «**Семья вместе и душа на месте**»
5. Инструктаж. ТБ № 7 О правилах безопасности при обнаружении старых

мин, гранат и неизвестных пакетов.

6. Подвижные игры – соревнования на свежем воздухе.

Работа кружка «Умелые ручки». Тема занятия: **«Ромашка-символ дня семьи, любви и верности**

7. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»

9 июля - День 8. «Добрым быть совсем не просто».

1. Минутка здоровья №8. «Как избежать простудных заболеваний».

2. Игра-путешествие «Доброта спасёт мир».

3. Подвижные игры на свежем воздухе.

Работа кружка «Музыкальная шкатулка»

4. Конкурс пословиц о доброте.

5. Рейд «Все на борьбу с дядюшкой Мусором!». Благоустройство пришкольного участка.

6. Просмотр добрых старых мультфильмов.

10 июля - День 9. «Ставрополье – синий край России».

1. Минутка здоровья №9 «Правила поведения на воде». Советы Водяного».

2. Викторина «По родному краю».

3. Занятие по рисованию «Мой родной край»

4. Чтение стихов о Родине «Люблю тебя, моя Россия!»

5. Посещение музея трудовой славы нашего села.

6. Навстречу 74-летию со дня Победы. Представление исследовательского проекта «Мой прадед-герой войны»

7. ТБ № 8 О правилах поведения в экстремальных ситуациях

8. Подвижные игры на воздухе. Работа кружка «Умелые ручки».

11 июля - День 10. «Фестиваль искусств».

1. Минутка здоровья №10 «Правильное питание»

2. «Мир твоих увлечений» - конкурс-представление хобби детей.

3. Игра «Угадай мелодию»

4. Час творчества. Работа кружка «Зелёная аптека»

5. *Час безопасности «Правила дорожные - знать каждому положено»*

6. Просмотр презентации «Россия - наша Родина»

12 июля - День 11. «День юмора и смеха».

1. Минутка здоровья №11 «Зеленая аптека».

2. Игра «Всех скороговорок не переговоришь и не выговоришь».

3. Конкурс анекдотов и смешных историй.

4. Просмотр нескольких серий юмористического журнала «Ералаша» Работа кружка «Музыкальная шкатулка»

5. ТБ № 9 О профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах.

6. Посещение видеозала. Просмотр «Азбуки безопасности со смешариками»

7. *Час православной культуры «Золотое правило нравственности» Презентация.*

13 июля - День 12. «Путешествие в старину».

1. Минутка здоровья №12 «Чисто жить – здоровым быть» (о личной гигиене).
2. «Путешествие в старину» - познавательная игра в сельской библиотеке.
3. «Пишем спортивную историю лагеря сами» Спортивные конкурсы среди мальчиков «Силач лагеря», среди девочек «Мисс гибкость лагеря»
3. Информационный час «Какие бывают музеи». Презентация
4. Экскурсия в школьный музей Боевой Славы «Поклонимся великим тем годам!»
5. Игры на воздухе, занятия по интересам. Работа кружка «Умелые ручки».

15 июля - День 13. «День ПДД».

1. Минутка здоровья №13 «Повторяем правила здорового человека»
2. «Азбуку дорожную знать каждому положено» - познавательно–игровое шоу по правилам дорожного движения.
3. «Рисуем дорожные знаки» - занятие по рисованию.
4. Игры, соревнования на свежем воздухе. Работа кружка «Зелёная аптека»
5. «Азбука дорожного движения со смешариками» Просмотр мультфильмов

16 июля - День 14. «Прекрасное рядом».

1. «Умелые руки» (Конкурс поделок из различных природных материалов).
3. «Мы – художники» - конкурс рисунков на асфальте.
4. ТБ № 9 О профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах
5. « Великие художники-пейзажисты» Просмотр презентации с видео.
6. Подвижные игры, соревнования на воздухе. Работа кружка «Музыкальная шкатулка»
7. Экскурсия «Степные цветы».

17 июля - День 15. «Деревенские посиделки»

2. «Пришли к нам оба Фома и Ерема» -(Шуточные конкурсы небылиц в лицах).
3. Конкурс «Сударушка». (Соревнования между девочками).
4. «Богатырские потешки». (Турнир между мальчиками).
5. «Русские частушки-душу веселят» конкурс частушек.
5. Подвижные игры, русские забавы. Работа кружка «Умелые ручки».
6. В гостях у Лесовичка «Как вести себя в природе».

18 июля - День 16. «День экологии».

1. Час общения «Нам беречь планету надо для тех, кто будет после нас»
2. Экологический десант «Очистим село от мусора!»
3. По страницам Красной книги Ставропольского края «Они могут исчезнуть навсегда» (Об исчезающих видах животных).
4. ***Час безопасности «Если возник пожар»*** Работа кружка «Зелёная аптека»
5. Посещение видеозала, просмотр мультфильмов на экологическую тему

19 июля - День 17. «День Здоровья»

1. Минутка здоровья №14 «Первая помощь при ушибах и вывихах»

1. Устный журнал «Береги здоровье смолоду»
3. Спортивные игры, соревнования на свежем воздухе. Работа кружка «Музыкальная шкатулка»
4. Акция «Подросток - безнадзорные дети».
5. Посещение видеозала, просмотр мультфильмов на тему здорового образа жизни.

20 июля - День 18. Олимпийские игры «Солнечная страна 2019»

1. Зов глашатая.
2. «Богатырские потешки» (утренняя зарядка).
3. «Время волшебного помела» (уборка территории).
4. Общелагерные соревнования по метанию мяча, бегу, настольному теннису, мини- футболу.
5. Беседа об огне и пожаре «Чтобы не было беды». Конкурсно-игровая программа «Вокруг света за один день» ДК
6. Беседа мед. сестры: «Осторожно ядовитые животные».
7. Работа видеосалона. Работа кружка «Умелые ручки».
8. Инструктаж по ПДД.

22 июля - День 19. День талантов

1. Зов глашатая.
2. «Богатырские потешки» (утренняя зарядка).
3. «Время волшебного помела» (уборка территории и помещения)
4. Фестиваль талантов:
 - Караоке - шоу «Золотой голос Солнечной страны»
 - Шоу программа «Фабрика звезд».
5. Беседа мед. работника «Осторожно: ядовитые грибы и ягоды».
6. Маршрутная игра «Сладкое дерево».
7. Беседа «Езда на велосипеде».
8. Работа видеосалона. Работа кружка «Зелёная аптека»

23 июля - День 20. День безопасности

1. Зов глашатая.
2. «Богатырские потешки» (утренняя зарядка).
3. «Время волшебного помела» (уборка территории)
4. Операция «Ложная тревога»
5. Встреча с участковым нашего села.
6. Соревнование велосипедистов «Безопасное колесо». т/б при езде на велосипеде.
7. Игра «Безопасность – основа всего».
8. «Сказка о дорожных знаках» конкурс знатоков дорожного движения. ДК библиотека
9. Дискоотека, конкурсы, развлечения. Работа кружка «Музыкальная шкатулка»
10. Час общения. Духовно-нравственное воспитание «Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему».

24 июля - День 21. « День Сластины».

- 1.Закрытие 2 лагерной смены «На планете Мороженого» - праздник в ДК.
- 2.Минутка здоровья №15«У здорового тела-хорошая осанка»
- 3.Час общения «Друзья, которых я встретил в лагере»
- 4.Занятия по интересам, подготовка к заключительному концерту. Работа кружка «Умелые ручки».
- 5.Концерт «До свидания, лагерь!»
6. Праздничный обед со сладостями.

Начальник 2 лагерной смены----- (Стурза С.М.)